


**Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

Рекомендована к утверждению
Методическим советом МБУДО ЦДОД
Протокол от 30.05.2023 №4
Председатель методического совета
 Пищугина Т.А.



Утверждаю
Директор МБУДО ЦДОД
Кальдишева О.Г.
Приказ от 30.05.2023 г. № 254

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Страна английского языка»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Текутова Надежда Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна английского языка»
3. Сведения об авторе-составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Текутова Надежда Борисовна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Тип	модифицированная
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень содержания	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	3 года
4.7. Год разработки программы	2005
4.8. Возрастная категория обучающихся	7-10 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Иностранный язык прочно вошел в нашу жизнь. Дети младшего школьного возраста обладают исключительной механической памятью, способностью без особого труда запомнить услышанное. У них очень развита способность к имитации. Изучение иностранного языка развивает память, внимание, эрудицию, дисциплину, делает детей более активными, приучает к коллективным формам работы в группе, классе, пробуждает любознательность, развивает интеллектуально и эстетически. Кроме того, появляется реальная возможность на этом этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить детей к их дальнейшему изучению.

Программа позволяет лучше познакомить детей со страной изучаемого языка - ее обычаями, традициями, праздниками и бытом людей. Начинать изучение иностранного языка необходимо со знакомства детей с обычаями, традициями страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка помогает ребенку научиться не бояться непонимания и разрешать ситуации непонимания, которые неизменно возникают при обращении с носителями языка.

Программа составлена на основе материала учебных пособий по английскому языку Ш.Г. Амамджяна «Играя, учись!» для дошкольного возраста, Е.И. Верещагиной, учебного пособия по английскому языку для начальной школы, Скультэ В. «Английский для детей!», лингафонного курса «Английский язык для детей». Присутствуют элементы из учебных пособий Т. Клементьевой, Н.Ю. Череповой и «Английский язык на начальном этапе».

Программа дает возможность сформировать у детей навыки учебной деятельности, воспитывает интерес к изучению иностранного языка, умение коллективно решать задачи, доброжелательное отношение к другим народам и странам. Предполагается развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, а также познавательных и языковых способностей, развитие языкового чутья, навыков межличностного общения, формирование навыков самоконтроля и контроля речи других детей, самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на иностранном языке в рамках определенной тематики, приобретение элементарных страноведческих знаний.

Первоочередная задача создания языковой среды – введение ребенка в мир английского языка и культуры на доступном ему материале игр, детских стихов, песен и рифмовок. При этом важно, чтобы у ребенка появилось положительное восприятие английского языка.

Если на начальном этапе основным видом деятельности является игра, то на втором году обучения вводятся репродуктивные методы работы. На третьем году обучения большое внимание должно уделяться творчеству, самоанализу, работе с учебниками. Знание и умение детей дают возможность применять упражнения на развитие творческих способностей.

В содержание обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, средства для моделирования этих образцов, а именно – набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия, прилагательные и наречия, а также стихи, песни, считалки.

Возрастные особенности адресата программы

Программа рассчитана на детей 7-9 лет.

Ребенок данного возраста с интересом исследует все, что ему не знакомо. Этот возраст считается идеальным для обучения. Ребенок проявляет самостоятельность, приспосабливается к окружению вне семьи, дружит с детьми того же пола. Резко выражает свои чувства, сначала говорит, потом думает, поэтому в данном возрасте необходимо развивать терпимость и самоконтроль. Ребенку данного возраста нравится исследовать все, что незнакомо, он хорошо мыслит, понимание его растет. Он имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.

Данный возраст отличается высоким уровнем активности, потребностью в коллективной игре, создании ситуации успеха в овладении новыми знаниями, следовательно, обучаясь по данной программе, он разовьет необходимые качества личности.

Сроки освоения и объем программы

Продолжительность обучения – 3 года. Программа первого года обучения рассчитана на 144 часа, Программа второго и третьего годов рассчитана на 216 часов.

Режим занятий

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

2 и 3 года обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Язык обучения: русский.

Условия набора в группы

Содержание программы подобрано в соответствии с базовым уровнем, обучение осуществляется в очной форме, в группах постоянного состава. Для обучения по программе принимаются все желающие, независимо от стартовых возможностей, а также дети с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением. Учащиеся могут быть приняты на любой уровень освоения программы на основе собеседования и выполнения практического задания.

Цель: развитие познавательных и языковых способностей ребенка посредством иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

обучать коммуникативным умениям в рамках определенной тематики.

Развивающие:

развивать мышление, внимание, воображение, волю, память ребенка.

Воспитательные:

воспитывать умения работать в коллективе.

Учебный план 1 год обучения

№ пп	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие Беседа о странах и языках. Рассказ о целях обучения	2	1	1	Игра, беседа
1	Знакомство а) введение конструкции «Я СВЕТА» б) вопроса «Как тебя зовут?» в) вопроса «Кто ты?» г) активизация выражений «Встаньте, сядьте, подойдите сюда» д) работа над звуками «р», «б»	12	2	10	Практическое занятие
2	Моя семья а) введение «ЛЕ» (семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка) б) активизация речевого образца "Это мама" в) работа над звуками "t", "d", "f", "v"	16	2	14	Игра, беседа
3	Спортивный праздник а) введение глаголов, обозначающих движение; б) введение слов (спортивная площадка, стадион, название спортивных игр); в) введение союза «и»	16	2	14	Игра
4	Цирк зверей а) введение лексики (кот, собака, птица, лев, тигр, волк, заяц, крокодил) б) введение выражений (давайте поиграем, я вижу собаку) в) введение речевого образца (у меня есть собака) г) знакомство с артиклем д) фонетический материал: звуки "h", "r", "w"	16	2	14	Игра, беседа
5	Цвета. Краски. а) введение лексики (черный, белый, желтый, голубой, зеленый, красный) б) введение вопроса «Какого цвета?» в) тренировка местоимения «Мой» в	16	2	14	Игра, беседа

	речевом образце «Мой кот черный» г) фонетический материал: звуки "j", "i:", "t"				
6	Счет от 1 до 10 а) введение числительных от 1 до 10 б) введение глагола «считать» в) введение структуры числительное плюс существительное г) тренировка вопроса «Сколько?» д) фонетический материал: звуки "u", "f", "b"	16	2	14	Игра, беседа
7	Мое тело а) введение существительных (голова, волосы, уши, нос, глаза, рот, туловище, руки, ноги) б) введение предлогов ("на", "в", "под") в) фонетический материал: звуки "n", "m", "l")	16	2	14	Игра, беседа
8	Времена года а) введение лексики (зима, лето, осень, весна, тепло, холодно, погода) б) введение глагола «Быть» в) тренировка вопроса «Холодно?», "Тепло"	16	2	14	Игра, беседа
9	Еда. Продукты питания. а) введение лексики (хлеб, сыр, масло, конфеты, суп, кофе, чай) б) введение структуры «Я люблю ...» в) введение речевого образца «Дай мне пожалуйста»	16	2	14	Игра, беседа
	Итоговое занятие	2	1	1	Письменный опрос
	Всего часов	144	20	124	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Введение.

Теория. Знакомство детей с предметом обучения, формирование представлений об английском языке. Беседа о странах изучаемого языка, введение приветствий и кратких ответов.

Практика. Прослушивание аудиозаписи, игры, способствующих контролированию усвоения материала детьми.

Игра «знакомство с куклами», Игра «попрощайся»

Тема 1. «Знакомство».

Теория. Знакомство на английском языке. Специальные вопросы, структуры повседневного обихода, введение глагола «быть».

Практика. Выработка лексики с опорой на наглядность, игры, диалоги – знакомства и прослушивание аудиозаписей.

Введение вопросов с опорой на наглядность. Разучивание рифмы «почему». Прослушивание кассеты 1 ур 1, 2.

Тема 2. «Моя семья».

Теория. Формирование навыков употребления структур по теме, умение задать вопрос и ответить на него. Введение лексических единиц по теме. На практических занятиях отрабатывается лексика в стихотворениях, играх, диалогов.

Практика. Игра-зарядка, игра с куклами, беседа на закрепление темы. Фонетическая игра «Спасибо». Игра-диалог с куклами. Ролевая игра «Выполни правильно». Разучивание стихотворения «Это мама». Разучивание стихотворения «Моя дорогая мама». Рассказы педагога по картинкам.

Тема 3. «Спортивный праздник».

Теория. Введение глаголов, обозначающих движение; слов (спортивная площадка, стадион, название спортивных игр); введение союза «и».

Практика. Игра – зарядка, беседа на закрепление темы.

Тема 4. «Животные».

Теория. Знакомство с существительными, обозначающими животных. это введение выражений (давайте поиграем), глагола (иметь), артиклей.

Практика. Игра «Кто спрятался», разучивание рифмовок о животных, рисование животных.

Введение лексики педагога. Введение выражений. Беседа об артикле Фонетическая зарядка. Игра «Отгадай, кто спрятался». Игра «Кто сидит в коробке». Игра «Подзорная труба». Рисование животных. Описание картинок.

Тема 5. «Цвета. Краски.»

Теория. Знакомство детей с названием цветов. Введение лексического материала и вопроса «Какого цвета?».

Практика. Игры «Найди цвет», «Мой кот черный» и разучивания песенки «Цвета» дети хорошо усваивают лексику. Введение лексики с опорой на наглядность. Беседа учителя (Моя собака). Тренировка вопроса "Какого цвета?". Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом. Игра «Найди цвет». Игра «Ромашка». Раскрашивание детьми радуги. Кассета 1 (Песенка «Цвета»)

Тема 6. «Счет до 10.»

Теория. Счёт по-английски. Введение глагола «считать», «сколько».

Практика. Игры «Отгадай-ка», «10 индейцев», «Игра-зарядка 1, 2, 3». Разучивание песни «Давайте посчитаем». Введение лексики с опорой на наглядность. Рассказ учителя о порядке слов в предложении. Кассета 1 (рифмы 1, 2 ...). Стихотворение «Пять котят». Игра «Отгадай-ка». Игра «Зарядка (1, 2, 3)». Игра «Давай посчитаем». Работа с раздаточным материалом.

Тема 7. «Мое тело.»

Теория. Название частей тела с использованием наглядных пособий.

Практика. Во время подвижной игры «Руки вверх» и коллективной игры «Нарисуй человечка» дети лучше запоминают речевые образцы. Введение лексики с опорой на наглядность. Кассета 1 (упр. 10). Тренировка речевого

образца «Я рисую». Подвижная игра «Руки вверх». Игра «Собери фигуру». Коллективная игра «Собери человечков».

Тема 8. «Времена года.»

Теория. Знакомство детей с названиями времен года и с описанием погоды; введение лексики с опорой на наглядность.

Практика. Коллективная игра «Чудо-ежик», прослушивание аудиозаписи. Введение лексики по картинкам. Рассказ о временах года. Разучивание стихотворения «Лето». Игра «Холодно», «Жарко». Игра «Кто больше назовет слов». Игра «Отгадай время года».

Тема 9. «Еда. Продукты питания.»

Теория. Названия продуктов питания и посуды. Введение грамматической структуры «Я люблю ...» и лексики по теме.

Практика. Игры «В магазине», «Съедобное и несъедобное». Разучивание стихотворения по кассете «Я люблю конфеты».

Беседа о значении слова «Пожалуйста». Составление диалога «Дай мне». Рассказ педагога что я люблю и на люблю Игра «Съедобное-несъедобное». Работа с раздаточным материалом. Сюжетно- ролевая игра «В магазине». Стихотворение «Чай и кофе». Игра «Подбери слово».

Итоговое занятие. Подведение итогов работы.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в волшебную страну». Цель - активизация навыков и знаний посредством составления рассказов текста.

Определение уровня освоения программного материала и уровня личностного развития учащихся.

Предполагаемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся должны

Знать:

е менее 10 лексических единиц по каждой теме;
понимать приветствие педагога на английском языке;
знать не менее 10 четверостиший на английском языке;

уметь:

выполнять просьбы педагога;
формулировать 2-3 предложения по темам программы;
отвечать на вопросы педагога;
выражать понимание репликами согласия, одобрения;
слушать и понимать аудированную запись.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

обучать навыкам диалогической и монологической речи.

Развивающие:

развивать навыки межличностного общения;
формировать навыки самоконтроля и контроля речи других детей.

Воспитательные:

воспитывать уважение и доброжелательное отношение к другим народам и странам.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие Страны и особенности общения.	2	1	1	Игра, беседа
1	Повторение пройденного материала	36	9	27	Игра, беседа
	а) приветствие и прощание	4	1	3	
	б) моя семья	4	1	3	
	в) спорт	4	1	3	
	г) цирк зверей	4	1	3	
	д) цвета	4	1	3	
	е) счет	4	1	3	
	ж) части тела	4	1	3	
	з) времена года	4	1	3	
	и) еда и посуда	4	1	3	
2	Алфавит	36	9	27	Практическое занятие
	а) порядок букв в алфавите	4	1	3	
	б) введение букв	4	1	3	
	«а - d»	4	1	3	
	«е - i»	4	1	3	
	«g - l»	4	1	3	
	«m - p»	4	1	3	
	«q - z»	4	1	3	
	б) структура «Какой буквы не хватает»	4	1	3	
	в) разучивание песенки «А, В, С»	4	1	3	
3	Рассказ о себе	20	5	15	Игра
	а) фонетические упражнения;	4	1	3	
	б) введение глаголов «писать, читать, рисовать»;	4	1	3	
	в) введение вопроса «Где ты живешь?»;	4	1	3	
	г) введение модального глагола «мочь»;	4	1	3	
	д) введение структуры «Я могу», «Я должен».	4	1	3	
4	В гостях у Мэри	20	5	15	Игра
	а) введение лексики (стол, стул, диван, шкаф)	4	1	3	
	б) введение предлогов места (на, в, под, над)	4	1	3	
	в) введение вопроса (где стол...)	4	1	3	
	г) повторение звуков	4	1	3	
	д) ответ на общий вопрос	4	1	3	
5	Мои друзья	20	5	15	Игра, беседа

	а) введение лексики (овца, гусь, корова, козлик, лошадь, утка)	4	1	3	
	б) введение речевых образцов «Давай поиграем. Мне нравится, мне не нравится»	4	1	3	
	в) введение речевых образцов «Я люблю. Я не люблю»	4	1	3	
	г) построение специального вопроса	4	1	3	
	д) построение краткого ответа	4	1	3	
6	Овощи и фрукты	20	5	15	Игра, беседа
	а) введение лексики (груша, мандарин, банан, слива, морковь, свекла, картошка)	4	1	3	
	б) введение структуры «Яблоко круглое»	4	1	3	
	в) повторение звуков	4	1	3	
	г) составление диалогов	4	1	3	
	д) описание картинок	4	1	3	
7	Магазин	20	5	15	Игра, беседа
	а) введение лексики (ручка, карандаш, книга, линейка)	4	1	3	
	б) введение структур «Дай мне, возьми это»	4	1	3	
	в) повторение звуков	4	1	3	
	г) составление диалогов	4	1	3	
	д) составление рассказов	4	1	3	
8	Одежда	22	5	17	Игра, беседа
	а) введение лексики (брюки, юбка, платье, рубашка, туфли)	4	1	3	
	б) введение структуры «У меня есть»	4	1	3	
	в) составление диалогов	4	1	3	
	г) составление монологов	4	1	3	
	д) описание картинок	4	1	3	
	е) составление вопросов по картинкам	2	-	2	
9	Путешествие	18	4	14	Игра, беседа
	а) аудирование текстов	4	1	3	
	б) составление диалогов	4	1	3	
	в) ответы на вопросы по тестам	4	1	3	
	г) описание картинок	4	1	3	
	д) повторение построения специальных вопросов	2	-	2	
	Итоговое занятие	2	1	1	Письменный опрос
	Всего часов	216	54	162	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие.

Определение уровня владения учебным материалом первого года обучения.

Практика. Выполнение практических заданий, беседа. Игра «В гостях у друзей».

Тема 1. Повторение пройденного материала.

Тема «Приветствие и прощание».

Теория. Специальные вопросы, структуры повседневного обихода, глагол «быть».

Практика. Задания на закрепление лексики с опорой на наглядность, игры, диалоги – знакомства и прослушивание аудиозаписей.

Введение вопросов с опорой на наглядность.

Тема «Моя семья» предусматривает расширение и развитие у детей навыков употребления структур по теме, умение задать вопрос и ответить на него.

Теория. Закрепление лексических единиц по теме.

Практика. Отработка лексики в стихотворениях, играх, диалогах.

Тема «Спорт».

Теория. Закрепление лексических единиц по теме.

Практика. Игра – зарядка, игра с куклами, беседа. Фонетическая игра «Спасибо». Игра-диалог с куклами. Ролевая игра «Выполни правильно». Разучивание стихотворения «Это мама». Разучивание стихотворения «Моя дорогая мама». Рассказы педагога по картинкам.

Тема «Цирк зверей» – расширение словарного запаса, знакомство с новыми существительными, обозначающими животных.

Теория. Введение выражений (давайте поиграем), глагола (иметь), артиклей.

Практика. Игра «Кто спрятался», разучивание рифмовок о животных, рисование животных. Введение лексики педагога. Введение выражений. Беседа об артикле Фонетическая зарядка. Игра «Отгадай, кто спрятался». Игра «Кто сидит в коробке». Игра «Подзорная труба». Рисование животных. Описание картинок

Тема «Цвета» предусматривает закрепление знаний о названии цветов.

Теория. Введение лексического материала и вопроса «Какого цвета?».

Практика. Игра «Найди цвет», «Мой кот черный». Разучивание песенки «Цвета». Введение лексики с опорой на наглядность. Беседа учителя (Моя собака). Тренировка вопроса «Какого цвета?». Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом. Игра «Найди цвет». Игра «Ромашка». Раскрашивание детьми радуги. Прослушивание кассеты 1 (Песенка «Цвета»)

Тема «Счет» закрепляет навыки счета по-английски.

Теория. Введение глагола «считать», «сколько».

Практика. Игры «Отгадай-ка», «10 индейцев», «Игра – зарядка 1, 2, 3». Разучивание песни «Давайте посчитаем». Введение лексики с опорой на наглядность. Рассказ учителя о порядке слов в предложении. Кассета 1 (рифмы

1, 2 ...). Стихотворение «Пять котят». Игра «Зарядка (1, 2, 3)». Игра «Давай посчитаем». Работа с раздаточным материалом.

Тема «Части тела» предусматривает закрепление знаний детьми названий частей тела с использованием наглядных пособий.

Теория. Введение лексики с опорой на наглядность.

Практика. Подвижная игра «Руки вверх» и коллективная игра «Нарисуй человечка». Кассета 1 (упр. 10). Тренировка речевого образца «Я рисую». Игра «Собери фигуру». Коллективная игра «Собери человечков».

Тема «Времена года» предусматривает закрепление знаний о временах года и особенностях погоды.

Теория. Введение лексики с опорой на наглядность.

Практика. Коллективная игра «Чудо-ежик», прослушивание кассеты. Введение лексики по картинкам. Рассказ о временах года. Разучивание стихотворения «Лето». Игра «Холодно», «Жарко». Игра «Кто больше назовет слов». Игра «Отгадай время года».

Тема «Еда и посуда» расширяет знания о названии продуктов питания и посуды.

Теория. Введение грамматической структуры «Я люблю ...» и лексики по теме.

Практика. Игры «В магазине», «Съедобное и несъедобное». Разучивание стихотворения по кассете «Я люблю конфеты».

Беседа о значении слова «Пожалуйста». Составление диалога «Дай мне». Рассказ педагога: что я люблю и не люблю. Игра «Съедобное-несъедобное». Работа с раздаточным материалом. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Стихотворение «Чай и кофе». Игра «Подбери слово».

Тема 2. Алфавит.

Теория. Произношение, фонетика английского языка.

Практика. Построение правильного английского алфавита. Структура «Какой буквы не хватает». Разучивание песенки «А, В, С».

Тема 3. Рассказ о себе.

Теория. Глаголы «писать», «читать», «рисовать». Вопрос «Где ты живёшь?» Модальный глагол «мочь». Структура «Я могу», «Я должен».

Практика. Фонетические упражнения.

Тема 4. В гостях у Мэри.

Теория. Введение лексики (стол, стул, диван, шкаф). Введение предлогов места (на, в, под, над). Введение вопроса (где стол...).

Практика. Повторение звуков, ответ на общий вопрос.

Тема 5. Мои друзья.

Теория. Введение лексики (овца, гусь, корова, козлик, лошадь, утка). Введение речевых образцов «Давай поиграем. Мне нравится, мне не нравится». Введение речевых образцов «Я люблю. Я не люблю». Специальный вопрос. Краткий ответ.

Практика. Построение специального вопроса, краткого ответа на вопрос.

Тема 6. Овощи и фрукты.

Теория. Введение лексики (груша, мандарин, банан, слива, морковь, свекла, картошка). Введение структуры «Яблоко круглое». Диалог, буквы и звуки английского языка.

Практика. Повторение звуков. Описание картинок. Составление диалогов.

Тема 7. Магазин.

Теория. Введение лексики (ручка, карандаш, книга, линейка). Введение структур «Дай мне, возьми это».

Практика. Повторение звуков, составление диалогов и рассказов.

Тема 8. Одежда.

Теория. Введение лексики (брюки, юбка, платье, рубашка, туфли). Введение структуры «У меня есть».

Практика. Составление монологов, диалогов. Описание картинок, составление вопросов по картинкам.

Тема 9. Путешествие.

Теория. Специальные вопросы. Построение специальных вопросов.

Практика. Аудирование текстов, составление диалогов, ответов на вопросы по тестам, описание картинок.

Итоговое занятие. Определение уровня овладения детьми знаниями, умениями, навыками в рамках программы второго года обучения.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в волшебную страну». Целью темы «Путешествие в волшебную страну» является активизация навыков и знаний посредством составления рассказов текста.

Предполагаемые результаты

По окончании 2 года обучения учащиеся будут **знать:**

не менее 15 лексических единиц по каждой теме;
15 стихотворений на английском языке;
английский алфавит;
не менее 2 лексических единиц на каждую букву;
названия времен года, названия цветов;

уметь:

выполнять просьбы педагога;
составлять предложения по картинкам;
формировать 5 предложений по темам;
отвечать на вопросы педагога;
слушать и понимать аудированную запись;

владеть: основами общей культуры.

Задачи 3 года обучения

Обучающие:

обучать чтению и письму,
совершенствовать навыки диалогической и монологической речи.

Развивающие:

развивать языковое чутье, навыки межличностного общения, расширять кругозор.

Воспитательные:

формировать систему ценностных ориентаций и отношений к себе и другим людям;

содействовать развитию духовной сферы личности.

Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие Страны и языки.	2	1	1	Игра, беседа
1	Повторение пройденных тем	26	7	19	Игра, беседа
	а) времена года	4	1	3	
	б) моя семья	4	1	3	
	в) спорт	4	1	3	
	г) цирк зверей	4	1	3	
	д) цвета	4	1	3	
	е) счет	4	1	3	
	ж) части тела	2	1	1	
2	Люди моей семьи	26	7	19	Практическое занятие
	а) обучение аудированию по кассете	4	1	3	
	б) введение структуры «Мне бы хотелось»	4	1	3	
	в) введение апострофа «S»	4	1	3	
	г) введение будущего времени	4	1	3	
	д) вопросительное предложение	4	1	3	
	е) отрицательное предложение	4	1	3	
	ж) краткий ответ	2	1	1	
3	Школьная жизнь	20	5	15	Игра
	а) введение названия месяцев, дней недели;	4	1	3	
	б) введение глаголов «писать, читать, рисовать»;	4	1	3	
	в) введение вопроса «Почему ты...?»;	4	1	3	
	г) введение модального глагола «should»;	4	1	3	
	д) введение структуры «Который час».	4	1	3	
4	Мой любимый город	20	5	15	Игра
	а) введение лексики	4	1	3	
	б) введение грамматических структур «В городе есть...»	4	1	3	
	в) введение глагола «to do»	4	1	3	

	г) повторение звуков	4	1	3	
	д) ответ на общий вопрос	4	1	3	
5	Праздники	20	5	15	Игра
	а) введение простого прошедшего времени	4	1	3	
	б) неправильные глаголы	4	1	3	
	в) введение лексики по теме	4	1	3	
	г) правила чтения	4	1	3	
	д) аудирование	4	1	3	
6	Питомцы и другие животные	24	5	19	
	а) введение лексики	4	1	3	
	б) введение порядковых, количественных числительных до 100	4	1	3	
	в) вопросы в прошедшем времени	6	1	5	
	г) глагол «did»	4	1	3	
	д) описание картинок	6	1	5	
7	Одежда	20	5	15	Игра, беседа
	а) введение лексики	4	1	3	
	б) степень сравнения	4	1	3	
	в) отрицательные предложения в прошедшем времени	4	1	3	
	г) составление диалогов	4	1	3	
	д) составление рассказов	4	1	3	
8	Времена года	28	8	20	Игра, беседа
	а) введение лексики	4	1	3	
	б) повторение будущего времени	4	1	3	
	в) повторение прошедшего времени	4	1	3	
	г) составление монологов	4	1	3	
	д) описание картинок	4	1	3	
	е) составление вопросов по картинкам	2	1	1	
	ж) составление диалогов	4	1	3	
	з) составление вопросов по картинкам	2	1	1	
9	Природа вокруг нас	28	8	20	Игра, беседа
	а) введение новой лексики	4	1	3	
	б) составление диалогов	4	1	3	
	в) ответы на вопросы по тестам	4	1	3	
	г) описание картинок	2	1	3	
	е) повторение времен	4	1	3	
	ж) образование отрицательных предложений	4	1	3	
	з) аудирование текстов	4	1	3	
	д) повторение построения	2	1	3	

	специальных вопросов				
	Итоговое занятие	2	1	1	Практическое занятие
	Всего часов	216	57	159	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Вводное занятие.

Краткий обзор программы третьего года обучения. Правила поведения, техники безопасности на занятиях. Страны и языки.

Практика. Беседа о странах и языках. Диагностика знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы предыдущего года обучения.

Тема 1. Повторение пройденных тем: «Времена года», «Моя семья», «Спорт», «Цирк зверей», «Цвета», «Счет», «Части тела».

Теория. Повторение лексики по темам.

Практика. Сюжетно-ролевые и развивающие игры на закрепление приобретенных знаний.

Тема 2. Люди моей семьи.

Теория. Введение структуры «Мне бы хотелось». Введение апострофа «S», будущего времени. Особенности построения вопросительного и отрицательного предложения, краткого ответа.

Практика. Аудирование по кассете. Дидактические и развивающие игры в рамках темы.

Тема 3. Школьная жизнь.

Теория. Введение названия месяцев, дней недели; глаголов «писать, читать, рисовать»; вопроса «Почему ты...?»; модального глагола «should»; структуры «Который час?».

Практика. Упражнения и дидактические игры.

Тема 4. Мой любимый город.

Теория. Введение лексики, грамматических структур «В городе есть...», введение глагола «to do». Правила построения ответа на общий вопрос.

Практика. Повторение звуков. Построение ответа на общий вопрос.

Тема 5. Праздники.

Теория. Введение простого прошедшего времени. Неправильные глаголы. Правила чтения. Введение лексики по теме.

Практика. Аудирование. Составление рассказов, диалогов, монологов, описание картинок.

Тема 6. Питомцы и другие животные.

Теория. Введение новой лексики. Порядковые, количественные числительные до 100. Вопросы в прошедшем времени.

Практика. Описание картинок.

Тема 7. Одежда.

Теория. Введение новой лексики. Степень сравнения. Отрицательные предложения в прошедшем времени.

Практика. Составление диалогов и рассказов.

Тема 8. Времена года.

Теория. Введение новой лексики. Будущее и прошедшее время.

Практика. Повторение будущего и прошедшего времени. Составление монологов, вопросов по картинкам, описание картинок.

Тема 9. Природа вокруг нас.

Теория. Введение новой лексики. Образование отрицательных предложений.

Практика. Повторение времен, построения специальных вопросов. Составление диалогов, описание картинок, ответы на вопросы по тестам. Аудирование текстов.

Итоговое занятие. Определение уровня освоения программы и личностного развития учащихся. Тестирование, игра.

Предполагаемые результаты

По окончании 3 года обучения учащиеся будут **знать:**

не менее 20 лексических единиц по каждой теме;
15 стихотворений на английском языке;
понимать речь педагога на английском языке;
не менее 10 предложений на каждую тему;
названия времен года, названия цветов;

уметь:

выполнять просьбы педагога;
составлять предложения по картинкам;
формировать 10 предложений по темам;
отвечать на вопросы педагога;
слушать и понимать аудированную запись;
считать до 100;

владеть: навыками аудирования, устной речи.

Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период с 10 сентября по 31 мая

ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 108

Учебный период с 1 сентября по 31 мая

В соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУДО ЦДОД, календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Условия реализации программы

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

оборудованное помещение, соответствующее требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам, магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту обучающихся, цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка, электронные носители: CD-диски и USB-носители.

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 30 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: теоретическое и практическое занятие; творческие задания; мастер-классы, контрольные задания; самостоятельная работа; исследовательская и проектная работы и др.

Формы аттестации

Способами проверки результатов освоения программы являются: вопросы педагога, наблюдение, применение сигнальных карт, тестирование, выполнение заданий, игры-загадки, лингвистический материал (аудиозаписи), которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

Результаты обучения представляются на открытых занятиях, на олимпиаде по английскому языку. При дальнейшем изучении английского языка дети могут участвовать в различных фестивалях и конкурсах по данному направлению деятельности.

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале первого года обучения. Вопросы:

1. для чего мы изучаем английский язык;
2. какие страны разговаривают на английском языке;
3. какие слова на английском языке вы знаете.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого и второго годов обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Для первого года обучения:

1. Рассказать о себе и своей семье.
2. Описать любое животное.
3. Выполнить тестю



Для второго года обучения:

1. Рассказать о временах года.
2. Описать любимое время года.
3. Описать одежду знакомого.

4.Выполнить тест.



Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся.

Для 3-го года обучения:

- 1.Рассказать о своем любимом путешествии.
- 2.Описать сегодняшнюю погоду.
- 3.Описать свою комнату.
- 4.Выполнить тест.



Учебный план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким. Данные мониторинга *оформляются* в таблицы и заносятся в протокол.

Оценочные материалы

Развитие познавательных процессов:

викторины, загадки, кроссворды, карточки с заданиями, грамматические упражнения.

Личностное развитие учащихся:

Тест «Воспитанные мальчики и девочки»;

Игра «Фантастический выбор»;

Диагностика творческих способностей А.де Хаана и Г. Кафа.

Методические материалы

Программа базируется на следующих педагогических *принципах*: индивидуально-дифференциальный подход, уважение к личности ребенка, сотрудничество с родителями.

На занятиях с детьми используются следующие *формы* организации учебной деятельности:

игра (сюжетно-ролевая, ситуативная, подвижная, подражательная, дидактическая, познавательная);

эвристическая беседа;

комбинированное занятие;

следующие формы организации образовательной деятельности:

фронтальная,

групповая,

индивидуальная.

Эти формы работ способствуют формированию коммуникативных навыков.

Основная форма занятия – комбинированное.

Примерный алгоритм занятия:

Приветствие.

Повторение пройденного материала (игровые формы, вопросы-ответы, диалоги, монологи).

Введение нового материала, новых конструкций, новых лексических единиц

Закрепление пройденного материала, применение полученных знаний в новых смоделированных условиях.

Рефлексия.

Подведение итогов занятия.

Программа базируется на следующих *педагогических технологиях*:

лично - ориентированное обучение;

игровые педагогические технологии;

здоровьесберегающие;

коллективно-творческая деятельность;

технология уровневой дифференциации;
развивающего обучения.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
Электронное занятие	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами.</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий

Согласно ст. 16 Федерального закона под электронным обучением

понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, видеоэкскурсии, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

Методическое обеспечение

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ	ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА	ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ
Вводное занятие	Беседа, игры, разучивание рифмовок	Раздаточные карточки, кассета, рисунки	Выполнение упражнений по образцу
Повторение пройденных тем	Прослушивание кассеты, повторение за педагогом, разучивание диалогов	Дидактический и раздаточный материал, карточки	Выполнение упражнений, контролирующие задания
Алфавит	Беседа, разучивание стихотворений, прослушивание кассеты, повторение хором	Раздаточный материал, кассета, альбомы для рисования, магнитофон	Тестирование по карточкам, рассказ по образцу
В гостях у Мэри	Беседа, игры, кассета	Раздаточный материал, кассета, магнитофон	Выполнение упражнений по образцу
Мои друзья	Повторение за педагогом, описание картинок, игры	Карточки, альбомы для рисования, наглядные пособия	Описание животных по картинкам
Овощи и фрукты	Описание картинок, игры	Раздаточный материал, наглядные пособия	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
Магазин	Подвижные игры, игра «Зарядка», рассказ педагога	Наглядные пособия, кассета, магнитофон	Игры, тестирование по карточкам
Одежда	Беседа, описание картинок, разучивание стихов	Раздаточный материал, кассета	Задание по карточкам
Итоговое занятие	Рассказ педагога, составление рассказа детьми	Наглядные пособия, раздаточный материал	Игра «Кто больше назовет слов по теме»

Литература для педагога

1. Амамджян Ш.Г. Учись играя (английский язык в картинках для детей дошкольного возраста), М, «Просвещение», 1999.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English – 1: Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999.
3. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. В 2-х ч. Ч. 1. с М.: Просвещение, 1994.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Журналы «Иностранные языки в школе».
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2008.

7. Негневицкая Е.И. Английский язык для 1-го класса общеобразовательных учреждений, М, 1998.
8. Клементьева Т.Б., Монк Б. «Счастливы английский 1».
9. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Ииоустр. яз. в школе, 2009. - №2.
10. Никитенко З.Н. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
11. Опойкова А.И., Москалева А.С. Английский язык от 3 до 10 лет, Воронеж, 1994.
12. Ромашина С.Я. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. //ИЯШ 5, 2005.
13. Ростовцева О.М. «Английский язык для дошкольного возраста».
14. Рона Роуз. Английский язык для малышей и родителей (самоучитель).
15. Скультэ В. Английский для детей, М, 2006.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи, «Аквариум» ГИППВ 2006.
17. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классов начальной школы.
18. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Филоматис. 2004.

Литература для детей и родителей

1. Агурова Н.В. Игры – песни на английском языке, М, «Просвещение», 2007.
2. Биболетова М.И. Английский с удовольствием, М, 2010.
3. Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.
4. Доля Г. Веселый английский. - М.: НИИ Школ, 1989.
5. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, М, 2001.

Интернет-источники

www.elabuga-shcool8.narod.ru
www.allwomens.ru
www.audioknigi.club.ru
www.shkoladetei.ru
www.knowledge.allbest.ru

Используемые образовательные платформы

Официальный сайт МБУДО ЦДОД
 Социальная сеть «ВКонтакте»

Приложение

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 «Страна английского языка»

год обучения: 1

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1				Комбинированное занятие	2	Вводное занятие
2				Комбинированное занятие	2	Знакомство а) введение конструкции «Я СВЕТА»
3				Комбинированное занятие	2	Знакомство б) вопроса «Как тебя зовут?»
4				Комбинированное занятие	2	Знакомство в) вопроса «Кто ты?»
5				Комбинированное занятие	2	Знакомство г) активизация выражений «Встаньте, сядьте, подойдите сюда»
6				Комбинированное занятие	2	Знакомство д) работа над звуками «р», «в»
7				Комбинированное занятие	2	Знакомство д) работа над звуками «е», «з»
8				Практическое занятие	2	Моя семья а) введение «ЛЕ» (семья, мама, папа,)
9				Практическое занятие	2	Моя семья а) введение «ЛЕ» (семья, мама, папа, дедушка, бабушка)
10				Практическое занятие	2	Моя семья а) введение «ЛЕ» (семья, мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка)
11				Практическое занятие	2	Моя семья а) введение «ЛЕ» (семья, мама, папа,)
12				Практическое занятие	2	Моя семья а) введение «ЛЕ» (брат, сестра)
13				Практическое занятие	2	Моя семья а) введение «ЛЕ» (дедушка, бабушка)
14				Практическое занятие	2	Моя семья б) активизация речевого образа "Это мама "
15				Практическое занятие	2	Моя семья

						в) работа над звуками "t", "d", "v"
16				Комбинированное занятие	2	Спортивный праздник а) введение глаголов, обозначающих движение; союза «и»
17				Комбинированное занятие	2	Спортивный праздник а) введение глаголов, обозначающих движение
18				Комбинированное занятие	2	Спортивный праздник б) введение слов (спортивная площадка, стадион, название спортивных игр)
19				Комбинированное занятие	2	Спортивный праздник б) введение слов (спортивная площадка, стадион, название спортивных игр)
20				Комбинированное занятие	2	Спортивный праздник б) введение слов (спортивная площадка, стадион, название спортивных игр);
21				Комбинированное занятие	2	Спортивный праздник в) введение союза «и»
22				Комбинированное занятие	2	Спортивный праздник в) введение союза «и»
23				Комбинированное занятие	2	Спортивный праздник в) введение союза «и»
24				Комбинированное занятие	2	Цирк зверей а) введение лексики (кот, собачка, птица, лев, тигр, волк, заяц, крокодил)
25				Комбинированное занятие	2	Цирк зверей а) введение лексики (кот, собачка, птица, лев, тигр, волк, заяц, крокодил)
26				Комбинированное занятие	2	Цирк зверей б) введение выражений (давай поиграем, я вижу собаку)
27				Комбинированное занятие	2	Цирк зверей б) введение выражений (давай поиграем, я вижу собаку)
28				Комбинированное занятие	2	Цирк зверей в) введение речевого образца (меня есть собака)
29				Комбинированное занятие	2	Цирк зверей в) введение речевого образца (меня есть собака)
30				Комбинированное занятие	2	Цирк зверей г) знакомство с артиклем
31				Комбинированное занятие	2	Цирк зверей д) фонетический материал: зв

						"h", "r", "w"
32				Комбинированное занятие	2	Цвета. Краски. а) введение лексики (черный, белый, желтый, голубой, зеленый, красный)
33				Комбинированное занятие	2	а) введение лексики (черный, белый, желтый, голубой, зеленый, красный)
34				Комбинированное занятие	2	б) введение вопроса «Какого цвета?»
35				Комбинированное занятие	2	б) введение вопроса «Какого цвета?» звуки "j", "i:", "t"
36				Комбинированное занятие	2	в) тренировка местоимения «я» в речевом образце «Мой кот черный»
37				Комбинированное занятие	2	в) тренировка местоимения «я» в речевом образце «Мой кот черный»
38				Комбинированное занятие	2	г) фонетический материал: звуки "j", "i:", "t"
39				Комбинированное занятие	2	г) фонетический материал: звуки "j", "i:", "t"
40				Комбинированное занятие	2	Счет от 1 до 10 а) введение числительных от 1 до 5
41				Комбинированное занятие	2	Счет от 1 до 10 а) введение числительных от 1 до 5
42				Комбинированное занятие	2	Счет от 1 до 10 а) введение числительных от 1 до 10
43				Комбинированное занятие	2	Счет от 1 до 10 а) введение числительных от 1 до 10
44				Комбинированное занятие	2	Счет от 1 до 10 б) введение глагола «считать»
45				Комбинированное занятие	2	Счет от 1 до 10 б) введение глагола «считать»
46				Комбинированное занятие	2	Счет от 1 до 10 в) введение структуры числительное плюс существительное г) тренировка вопроса «Сколько?»
47				Комбинированное занятие	2	Счет от 1 до 10 д) фонетический материал: звуки "u", "r", "b"
48				Комбинированное занятие	2	Мое тело а) введение существительных (голова, волосы, уши, нос, глаза)

						рот, туловище, руки, ноги)
49				Комбинированное занятие	2	а) введение существительных (голова, волосы, уши, нос, глаза, рот, туловище, руки, ноги)
50				Комбинированное занятие	2	а) введение существительных (голова, волосы, уши, нос, глаза, рот, туловище, руки, ноги)
51				Комбинированное занятие	2	б) введение предлогов ("на", "под")
52				Комбинированное занятие	2	б) введение предлогов ("на", "под")
53				Комбинированное занятие	2	в) фонетический материал: звонкие ('n', 'm', 'l')
54				Комбинированное занятие	2	в) фонетический материал: звонкие ('n', 'm', 'l')
55				Комбинированное занятие	2	в) фонетический материал: звонкие ('n', 'm', 'l')
56				Комбинированное занятие	2	Времена года а) введение лексики (зима, лето, осень, весна, тепло, холодно, погода)
57				Комбинированное занятие	2	Времена года а) введение лексики (зима, лето, осень, весна, тепло, холодно, погода)
58				Комбинированное занятие	2	Времена года а) введение лексики (зима, лето, осень, весна, тепло, холодно, погода)
59				Комбинированное занятие	2	Времена года б) введение глагола «Быть»
60				Комбинированное занятие	2	Времена года б) введение глагола «Быть»
61				Комбинированное занятие	2	Времена года в) тренировка вопроса «Холодно?», «Тепло»
62				Комбинированное занятие	2	Времена года в) тренировка вопроса «Холодно?», «Тепло»
63				Комбинированное занятие	2	Времена года в) тренировка вопроса «Холодно?», «Тепло»
64				Комбинированное занятие	2	Еда. Продукты питания. а) введение лексики (хлеб, сыр, масло, конфеты, суп, кофе, чай)
65				Комбинированное занятие	2	Еда. Продукты питания. а) введение лексики (хлеб, сыр, масло, конфеты, суп, кофе, чай)
66				Комбинированное занятие	2	Еда. Продукты питания. б) введение структуры «Я люблю...»

67				Комбинированное занятие	2	Еда. Продукты питания. б) введение структуры «Я лю...»
68				Комбинированное занятие	2	Еда. Продукты питания. в) введение речевого образца «мне пожалуйста»
69				Комбинированное занятие	2	Еда. Продукты питания. в) введение речевого образца «мне пожалуйста»
70				Комбинированное занятие	2	Еда. Продукты питания. ав) введение речевого образца «Дай мне пожалуйста»
71				Комбинированное занятие	2	Еда. Продукты питания. в) введение речевого образца «мне пожалуйста»
72				Практическое занятие	2	Итоговое занятие

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Страна английского языка»

год обучения: 2

группа: 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.				Комбинированное занятие	2	Вводное занятие Страны и особенности общения.
2.				Комбинированное занятие	2	Повторение пройденного материала а) приветствие прощание
3.				Комбинированное занятие	2	а) приветствие и прощание
4.				Комбинированное занятие	2	б) моя семья
5.				Комбинированное занятие	2	б) моя семья
6.				Комбинированное занятие	2	в) спорт
7.				Комбинированное занятие	2	в) спорт
8.				Комбинированное занятие	2	г) цирк зверей
9.				Комбинированное занятие	2	г) цирк зверей
10.				Комбинированное занятие	2	д) цвета
11.				Комбинированное занятие	2	д) цвета

12.				Комбинированное занятие	2	е) счет
13.				Комбинированное занятие	2	е) счет
14.				Комбинированное занятие	2	ж) части тела
15.				Комбинированное занятие	2	ж) части тела
16.				Комбинированное занятие	2	з) времена года
17.				Комбинированное занятие	2	з) времена года
18.				Комбинированное занятие	2	и) еда и посуда
19.				Комбинированное занятие	2	и) еда и посуда
20.				Комбинированное занятие	2	Алфавит а) порядок букв в алфавите
21.				Комбинированное занятие	2	а) порядок букв в алфавите
22.				Комбинированное занятие	2	а) порядок букв в алфавите
23.				Комбинированное занятие	2	б) введение букв
24.				Комбинированное занятие	2	«а - d»
25.				Комбинированное занятие	2	«а - d»
26.				Комбинированное занятие	2	«е - i»
27.				Комбинированное занятие	2	«е - i»
28.				Комбинированное занятие	2	«g - l»
29.				Комбинированное занятие	2	«g - l»
30.				Комбинированное занятие	2	«m - p»
31.				Комбинированное занятие	2	«m - p»
32.				Комбинированное занятие	2	«q - z»
33.				Комбинированное занятие	2	«q - z»
34.				Комбинированное занятие	2	в) разучивание песенки «А, С»
35.				Комбинированное занятие	2	в) разучивание песенки «А, С»

36.				Комбинированное занятие	2	в) разучивание песенки «А, С»
37.				Комбинированное занятие	2	в) разучивание песенки «А, С»
38.				Комбинированное занятие	2	Рассказ о себе а) фонетические упражнения
39.				Комбинированное занятие	2	а) фонетические упражнения
40.				Комбинированное занятие	2	а) фонетические упражнения
41.				Комбинированное занятие	2	б) введение глаголов «писать, читать, рисовать»;
42.				Комбинированное занятие	2	б) введение глаголов «писать, читать, рисовать»
43.				Комбинированное занятие	2	б) введение глаголов «писать, читать, рисовать»
44.				Комбинированное занятие	2	в) введение вопроса «Где ты живешь?»;
45.				Комбинированное занятие	2	в) введение вопроса «Где ты живешь?»
46.				Комбинированное занятие	2	д) введение структуры «Я могу», «Я должен».
47.				Комбинированное занятие	2	д) введение структуры «Я могу», «Я должен».
48.				Комбинированное занятие	2	В гостях у Мэри а) введение лексики (стол, диван, шкаф)
49.				Комбинированное занятие	2	б) введение предлогов м (на, в, под, над)
50.				Комбинированное занятие	2	б) введение предлогов м (на, в, под, над)
51.				Комбинированное занятие	2	в) введение вопроса (стол...)
52.				Комбинированное занятие	2	г) повторение звуков
53.				Комбинированное занятие	2	д) ответ на общий вопрос
54.				Комбинированное занятие	2	д) ответ на общий вопрос
55.				Комбинированное занятие	2	д) ответ на общий вопрос
56.				Комбинированное занятие	2	д) ответ на общий вопрос
57.				Комбинированное занятие	2	д) ответ на общий вопрос
58.				Комбинированное занятие	2	Мои друзья а) введение лексики (овца, корова, козлик, лошадь, утка)
59.				Комбинированное занятие	2	а) введение лексики (овца, корова, козлик, лошадь, утка)

60.				Комбинированное занятие	2	б) введение речевых обра «Давай поиграем. Мне нравится, мне не нрави
61.				Комбинированное занятие	2	б) введение речевых обра «Давай поиграем. Мне нравится, мне не нрави
62.				Комбинированное занятие	2	б) введение речевых обра «Давай поиграем. Мне нравится, мне не нрави
63.				Комбинированное занятие	2	в) введение речевых обра «Я люблю. Я не люблю»
64.				Комбинированное занятие	2	в) введение речевых обра «Я люблю. Я не люблю»
65.				Комбинированное занятие	2	г) построение специального
66.				Комбинированное занятие	2	д) построение краткого отве
67.				Комбинированное занятие	2	д) построение краткого отве
68.				Комбинированное занятие	2	Овощи и фрукты а) введение лексики (гр мандарин, банан, сл морковь, свекла, картошка)
69.				Комбинированное занятие	2	а) введение лексики (гр мандарин, банан, сл морковь, свекла, картошка)
70.				Комбинированное занятие	2	б) введение структуры «Яб. круглое»
71.				Комбинированное занятие	2	в) повторение звуков
72.				Комбинированное занятие	2	в) повторение звуков
73.				Комбинированное занятие	2	г) составление диалогов
74.				Комбинированное занятие	2	г) составление диалогов
75.				Комбинированное занятие	2	г) составление диалогов
76.				Комбинированное занятие	2	д) описание картинок
77.				Комбинированное занятие	2	д) описание картинок
78.				Комбинированное занятие	2	Магазин а) введение лексики (ру карандаш, книга, линейка)
79.				Комбинированное занятие	2	а) введение лексики (ру карандаш, книга, линейка)
80.				Комбинированное занятие	2	б) введение структур «Дай возьми это»

81.				Комбинированное занятие	2	б) введение структур «Дай возьми это»
82.				Комбинированное занятие	2	в) повторение звуков
83.				Комбинированное занятие	2	в) повторение звуков
84.				Комбинированное занятие	2	г) составление диалогов
85.				Комбинированное занятие	2	г) составление диалогов
86.				Комбинированное занятие	2	д) составление рассказов
87.				Комбинированное занятие	2	д) составление рассказов
88.				Комбинированное занятие	2	Одежда а) введение лексики (брюбка, платье, рубашка, туфли)
89.				Комбинированное занятие	2	а) введение лексики (брюбка, платье, рубашка, туфли)
90.				Комбинированное занятие	2	б) введение структуры «У меня есть»
91.				Комбинированное занятие	2	б) введение структуры «У меня есть»
92.				Комбинированное занятие	2	в) составление диалогов
93.				Комбинированное занятие	2	в) составление диалогов
94.				Комбинированное занятие	2	г) составление монологов
95.				Комбинированное занятие	2	г) составление монологов
96.				Комбинированное занятие	2	д) описание картинок
97.				Комбинированное занятие	2	д) описание картинок
98.				Комбинированное занятие	2	е) составление вопросов по картинкам
99.				Комбинированное занятие	2	Путешествие а) аудирование текстов
100				Комбинированное занятие	2	а) аудирование текстов
101				Комбинированное занятие	2	б) составление диалогов
102				Комбинированное занятие	2	в) ответы на вопросы по тексту
103				Комбинированное занятие	2	в) ответы на вопросы по тексту
104				Комбинированное занятие	2	г) описание картинок
105				Комбинированное занятие	2	г) описание картинок

106				Комбинированное занятие	2	д) повторение построения специальных вопросов
107				Комбинированное занятие	2	д) повторение построения специальных вопросов
108				Практическое занятие	2	Итоговое занятие

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Страна английского языка»

год обучения: 3

группа: 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.				Комбинированное занятие	2	Вводное занятие Страны и языки.
2.				Комбинированное занятие	2	Повторение пройденных а) времена года
3.				Комбинированное занятие	2	б) моя семья
4.				Комбинированное занятие	2	б) моя семья
5.				Комбинированное занятие	2	в) спорт
6.				Комбинированное занятие	2	г) цирк зверей
7.				Комбинированное занятие	2	г) цирк зверей
8.				Комбинированное занятие	2	д) цвета
9.				Комбинированное занятие	2	д) цвета
10.				Комбинированное занятие	2	е) счет
11.				Комбинированное занятие	2	е) счет
12.				Комбинированное занятие	2	ж) части тела
13.				Комбинированное занятие	2	ж) части тела
14.				Комбинированное занятие	2	ж) части тела
15.				Комбинированное занятие	2	Люди моей семьи а) обучение аудированию кассете

16.				Комбинированное занятие	2	а) обучение аудированию кассете
17.				Комбинированное занятие	2	б) введение структуры «...бы хотелось»
18.				Комбинированное занятие	2	б) введение структуры «...бы хотелось»
19.				Комбинированное занятие	2	в) введение апострофа «S»
20.				Комбинированное занятие	2	г) введение будущего времени
21.				Комбинированное занятие	2	г) введение будущего времени
22.				Комбинированное занятие	2	д) вопросительное предложение
23.				Комбинированное занятие	2	д) вопросительное предложение
24.				Комбинированное занятие	2	е) отрицательное предложение
25.				Комбинированное занятие	2	е) отрицательное предложение
26.				Комбинированное занятие	2	ж) краткий ответ
27.				Комбинированное занятие	2	ж) краткий ответ
28.				Комбинированное занятие	2	Школьная жизнь а) введение названия месяцев, дней недели;
29.				Комбинированное занятие	2	а) введение названия месяцев, дней недели;
30.				Комбинированное занятие	2	б) введение глаголов «писать, читать, рисовать»;
31.				Комбинированное занятие	2	б) введение глаголов «писать, читать, рисовать»;
32.				Комбинированное занятие	2	в) введение вопроса «Почему...?»;
33.				Комбинированное занятие	2	в) введение вопроса «Почему...?»;
34.				Комбинированное занятие	2	г) введение модального глагола «should»;
35.				Комбинированное занятие	2	г) введение модального глагола «should»;
36.				Комбинированное занятие	2	д) введение структуры «Который час».
37.				Комбинированное занятие	2	д) введение структуры «Который час».
38.				Комбинированное занятие	2	Мой любимый город а) введение лексики
39.				Комбинированное занятие	2	а) введение лексики
40.				Комбинированное занятие	2	б) введение грамматических структур «В городе есть...»

41.				Комбинированное занятие	2	б) введение грамматических структур «В городе есть...»
42.				Комбинированное занятие	2	в) введение глагола «to do»
43.				Комбинированное занятие	2	в) введение глагола «to do»
44.				Комбинированное занятие	2	г) повторение звуков
45.				Комбинированное занятие	2	г) повторение звуков
46.				Комбинированное занятие	2	д) ответ на общий вопрос
47.				Комбинированное занятие	2	д) ответ на общий вопрос
48.				Комбинированное занятие	2	Праздники а) введение простого прошедшего времени
49.				Комбинированное занятие	2	а) введение простого прошедшего времени
50.				Комбинированное занятие	2	б) неправильные глаголы
51.				Комбинированное занятие	2	б) неправильные глаголы
52.				Комбинированное занятие	2	в) введение лексики по теме
53.				Комбинированное занятие	2	в) введение лексики по теме
54.				Комбинированное занятие	2	г) правила чтения
55.				Комбинированное занятие	2	г) правила чтения
56.				Комбинированное занятие	2	д) аудирование
57.				Комбинированное занятие	2	д) аудирование
58.				Комбинированное занятие	2	Питомцы и другие животные а) введение лексики
59.				Комбинированное занятие	2	а) введение лексики
60.				Комбинированное занятие	2	а) введение лексики
61.				Комбинированное занятие	2	б) введение порядковых количественных числительных до 100
62.				Комбинированное занятие	2	б) введение порядковых количественных числительных до 100
63.				Комбинированное занятие	2	в) вопросы в прошедшем времени
64.				Комбинированное занятие	2	в) вопросы в прошедшем времени
65.				Комбинированное занятие	2	г) глагол «did»

66.				Комбинированное занятие	2	г) глагол «did»
67.				Комбинированное занятие	2	д) описание картинок
68.				Комбинированное занятие	2	д) описание картинок
69.				Комбинированное занятие	2	д) описание картинок
70.				Комбинированное занятие	2	Одежда а) введение лексики
71.				Комбинированное занятие	2	а) введение лексики
72.				Комбинированное занятие	2	б) степень сравнения
73.				Комбинированное занятие	2	б) степень сравнения
74.				Комбинированное занятие	2	в) отрицательные предложения в прошедшем времени
75.				Комбинированное занятие	2	в) отрицательные предложения в прошедшем времени
76.				Комбинированное занятие	2	г) составление диалогов
77.				Комбинированное занятие	2	г) составление диалогов
78.				Комбинированное занятие	2	д) составление рассказов
79.				Комбинированное занятие	2	д) составление рассказов
80.				Комбинированное занятие	2	Времена года а) введение лексики
81.				Комбинированное занятие	2	б) повторение будущего времени
82.				Комбинированное занятие	2	б) повторение будущего времени
83.				Комбинированное занятие	2	в) повторение прошедшего времени
84.				Комбинированное занятие	2	в) повторение прошедшего времени
85.				Комбинированное занятие	2	г) составление монологов
86.				Комбинированное занятие	2	г) составление монологов
87.				Комбинированное занятие	2	д) описание картинок
88.				Комбинированное занятие	2	д) описание картинок
89.				Комбинированное занятие	2	е) составление вопросов по картинкам
90.				Комбинированное занятие	2	ж) составление диалогов

91.				Комбинированное занятие	2	ж) составление диалогов
92.				Комбинированное занятие	2	з) составление вопросов картинкам
93.				Комбинированное занятие	2	з) составление вопросов картинкам
94.				Комбинированное занятие	2	Природа вокруг нас а) введение новой лексики
95.				Комбинированное занятие	2	а) введение новой лексики
96.				Комбинированное занятие	2	б) составление диалогов
97.				Комбинированное занятие	2	в) ответы на вопросы по те
98.				Комбинированное занятие	2	в) ответы на вопросы по те
99.				Комбинированное занятие	2	г) описание картинок
100				Комбинированное занятие	2	е) повторение времен
101				Комбинированное занятие	2	е) повторение времен
102				Комбинированное занятие	2	ж) образование отрицательных предложений
103				Комбинированное занятие	2	ж) образование отрицательных предложений
104				Комбинированное занятие	2	з) аудирование текстов
105				Комбинированное занятие	2	з) аудирование текстов
106				Комбинированное занятие	2	д) повторение построения специальных вопросов
107				Комбинированное занятие	2	д) повторение построения специальных вопросов
108				Практическое занятие	2	Итоговое занятие

